

**Plan pour la réussite des élèves et rapport annuel**

**Note :**

- Le *Plan pour la réussite des élèves* est un document dynamique qui devrait être mis à jour tout au long de l'année scolaire.
- Utilisez la réflexion annuelle faite en juin pour établir des stratégies et des interventions à entreprendre pour le premier cycle.
- Travaillez sur des cycles courts de planification (90 jours) au cours de l'année. Ajoutez et supprimez des tableaux ou des lignes au besoin.
- En juin, complétez et soumettez les réflexions du personnel de l'école pour le rapport annuel sur le *Plan pour la réussite des élèves*.

**École : École acadienne de Pomquet**

**Année scolaire : 2022-2023**

**Direction : Nicole LeBlanc**

**Inscription des élèves : 352**

<b>Objectif de littératie : Améliorer la communication orale de la maternelle à la 12e année</b>	
<b>Cycle 1 - Mettre en vigueur des activités pour agrandir le vocabulaire de nos élèves.</b>	
<p><b>Preuves :</b> <i>Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?</i></p> <p><i>Nous remarquons un manque de vocabulaire avec nos élèves surtout lorsqu'ils parlent d'une manière spontanée avec leurs pairs .</i></p> <p><i>À ce moment nous regardons les bulletins pour savoir où se situent nos élèves par rapport à la CO.</i></p>	<p><b>Stratégies/interventions :</b> <i>Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de <b>TOUS</b> les élèves?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Création et rencontres à chaque deux semaines du comité SCP Les premières rencontres seront pour identifier les stratégies immédiate à implanter pour favoriser l'utilisation du français non seulement en classe mais dans les corridors, durant les jeux , les récréations etc.</i></li> <li>- <i>Création et rencontres à chaque deux semaines du comité de communication orale . Les premières rencontres seront pour identifier les stratégies immédiates à implanter pour favoriser l'utilisation du français non seulement en classe mais dans les corridors, durant les jeux , les récréations etc. De plus, ce comité va créer des activités pour encourager l'utilisation du français au niveau de toute l'école. (concours, affiches, jeux)</i></li> <li>- <i>Le mentor en CO a commencé un concours d'artefact du musée de Pomquet. Chaque semaine, il introduit un nouvel objet à deviner . Cette activité encourage les élèves à discuter ensemble les caractéristiques et l'utilisation possible de l'objet. Les élèves pratiques les structures de phrase en classe selon le niveau</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Le mentor en CO travaille de prêt avec les classes de GEF, 5e, 6e,8e et 9e. Il travaille avec les enseignants à modéliser des l'enseignement explicite des stratégies et structures de CO en grand groupe, petit groupe et individuel.</i></li> <li>- <i>Les enseignants doivent identifier une manière d' établir la ligne de base afin de mesurer le progrès de leurs élèves.</i></li> </ul>
<p><i>À quoi ressemblera la réussite des élèves? Quels sont les critères qui nous permettront de mesurer l'amélioration du rendement et du bien-être des élèves?</i></p> <p><i>Les élèves seront plus à l'aise de parler en français avec leurs paires durant des moments moins structurés</i></p> <p><i>Durant les situations de communication formelle en classe, nous devrions être capable de mesurer une amélioration dans le montant de vocabulaire français et de vocabulaire précis</i></p>	<p><i>À quoi ressembleront nos pratiques d'enseignement et d'évaluation quand le personnel scolaire mettra en œuvre ces stratégies ou ces interventions? Quels sont les critères qui nous permettront de déterminer que ces pratiques améliorent l'enseignement et l'apprentissage?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>L'enseignement explicite de stratégies et de structures</i></li> <li>- <i>Les auto-évaluations et conférences avec les enseignants</i></li> <li>- <i>La modélisation de la pratique de la CO guidée</i></li> <li>- <i>Les centres d'écoute avec un un but spécifique et un réinvestissement des connaissances apprises.</i></li> </ul>
<p><b>Fin de la réflexion de cycle 1 (évaluation au service de l'apprentissage, enseignement, priorités de l'école, perfectionnement professionnel)</b></p>	
<p><i>Où en sont les élèves maintenant? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Les enseignants des plus bas niveau ont implanté un système de renforcement positif pour encourager la communication orale. Les élèves à ce niveau, selon les enseignants semble bien réagir à cela.</i></li> <li>- <i>Le mentor en communication orale a affiché des rappels de communication orale dans les corridors.</i></li> </ul>	<p><i>Quel a été l'impact de la mise en oeuvre des stratégies ou des interventions sur les pratiques d'enseignement et d'évaluation?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Les enseignants sont plus conscient de l'importance d'offrir plusieurs occasions aux élèves à s'exprimer en français ( ex: plus de travail en petit groupe, des jeux qui encouragent la communication</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le mentor en communication orale travaille surtout avec les niveaux 6e à 9e année pour démontrer les stratégies d'enseignement explicite et pour encourager les enseignants à avoir plus d'occasion pour des discussions en petits groupes afin de pratiquer davantage la communication orale.</li> <li>- Les pauses, les récréations, les couloirs restent un défis pour nos élèves à se parler en français.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enseignants utilisent plus de grilles d'évaluation pour évaluer la communication orale lors de situations non formelles.</li> </ul>
<b>Cycle 2</b>	
<p><b>Preuves :</b> <i>Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?</i></p>	<p><b>Stratégies/interventions :</b> <i>Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de de <b>TOUS</b> les élèves?</i></p>
<p><i>À quoi ressemblera la réussite des élèves? Quels sont les critères qui nous permettront de mesurer l'amélioration du rendement et du bien-être des élèves?</i></p>	<p><i>À quoi ressembleront nos pratiques d'enseignement et d'évaluation quand le personnel scolaire mettra en oeuvre ces stratégies ou ces interventions? Quels sont les critères qui nous permettront de déterminer que ces pratiques améliorent l'enseignement et l'apprentissage?</i></p>
<b>Fin de la réflexion de cycle 2 (évaluation au service de l'apprentissage, enseignement, priorités de l'école, perfectionnement professionnel)</b>	
<p><i>Où en sont les élèves maintenant? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?</i></p>	<p><i>Quel a été l'impact de la mise en oeuvre des stratégies ou des interventions sur les pratiques d'enseignement et d'évaluation?</i></p>
<b>Cycle 3</b>	
<p><b>Preuves :</b> <i>Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?</i></p>	<p><b>Stratégies/interventions :</b> <i>Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de de <b>TOUS</b> les élèves?</i></p>

<p><i>À quoi ressemblera la réussite des élèves? Quels sont les critères qui nous permettront de mesurer l'amélioration du rendement et du bien-être des élèves?</i></p>	<p><i>À quoi ressembleront nos pratiques d'enseignement et d'évaluation quand le personnel scolaire mettra en oeuvre ces stratégies ou ces interventions? Quels sont les critères qui nous permettront de déterminer que ces pratiques améliorent l'enseignement et l'apprentissage?</i></p>
<p><b>Fin de la réflexion de cycle 3 (évaluation au service de l'apprentissage, enseignement, priorités de l'école, perfectionnement professionnel)</b></p>	
<p><i>Où en sont les élèves maintenant? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?</i></p>	<p><i>Quel a été l'impact de la mise en oeuvre des stratégies ou des interventions sur les pratiques d'enseignement et d'évaluation?</i></p>

<p><b>Objectif de bien-être: Améliorer le bien être physique et mental des élèves et du personnel</b></p>
<p><b>Cycle 1 - Offrir des activités parascolaires pour favoriser un sens d'appartenance et enrichir l'expérience éducative de nos élèves.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuer notre travail avec le comité SCP surtout au niveau de la maternelle - 6</li> <li>- Créer des comités pour favoriser la santé et le bien-être</li> </ul>

-	
<p><b>Preuves :</b> <i>Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De plus en plus, on remarque des problèmes de relations saines entre les élèves.</li> <li>- Le nombre d'élèves avec de l'anxiété semble augmenter.</li> </ul>	<p><b>Stratégies/interventions :</b> <i>Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de de <b>TOUS</b> les élèves?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Offrir des clubs durant le midi ( club du dîner avec Mme Gina, rotation au gymnase , conseil étudiant)</i></li> <li>- <i>Créer les comités suivants qui vont favoriser la santé et le bien être des élèves et du personnel.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>1- santé et bien-être</i></li> <li>- <i>2- SCP</i></li> <li>- <i>récréation</i></li> <li>- <i>inclusion et LGBTQ+</i></li> </ul> </li> <li>- Les comités se rencontrent à chaque deux semaines ( première rencontre était le 5 octobre et la prochaine sera le 26 oct . Durant les rencontres du personnel à la fin du mois les comités vont partager leur travail .</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p>
<p><i>À quoi ressemblera la réussite des élèves? Quels sont les critères qui nous permettront de mesurer l'amélioration du rendement et du bien-être des élèves?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>moins de comportements inacceptable dans PS</i></li> <li>- <i>Les élèves auront un meilleur sens d'appartenance et participeront activement à la vie scolaire ( ex: conseil étudiant, comités , sports, soirées sociales)</i></li> </ul>	<p><i>À quoi ressembleront nos pratiques d'enseignement et d'évaluation quand le personnel scolaire mettra en œuvre ces stratégies ou ces interventions? Quels sont les critères qui nous permettront de déterminer que ces pratiques améliorent l'enseignement et l'apprentissage?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conseillère travaille avec les enseignants pour offrir des programmes de bien-être dans les classes.</li> <li>- Le comité de discipline ( autrement SCP) travaille à établir des attentes précises de M-12. Les attentes sont visibles en classe et maintenant c'est à identifier celles pour les lieux communs ( couloir, cafétéria, bibliothèque, autobus... )</li> <li>- La prochaine étape est d'afficher les attentes dans les lieux et d'avoir un enseignement par rapport à ces attentes.</li> <li>- Il y a encore un défis chez le personnel par rapport à l'utilisation de renforcement positif par rapport surtout à la langue.</li> </ul>
<p><b>Fin de la réflexion de cycle 1 (évaluation au service de l'apprentissage, enseignement, priorités de l'école, perfectionnement professionnel)</b></p>	

<p><i>Où en sont les élèves maintenant? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plus d'élèves qui visitent la conseillère.</li> <li>- Plus de participation aux intramurales pendant le dîner</li> <li>- Avec le retour de l'intervenante d'ÉcolesPlus, il y a plus d'occasions d'activités pendant le dîner et après l'école surtout pour les élèves qui sont seuls.</li> <li>- Règles plus claires pour le terrain de jeu.</li> </ul>	<p><i>Quel a été l'impact de la mise en oeuvre des stratégies ou des interventions sur les pratiques d'enseignement et d'évaluation?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puisque la conseillère offre des sessions dans plusieurs classes, les enseignants sont encouragés à intégrer ses stratégies en classe avec leurs élèves.</li> <li>- La conseillère a présenté un outil qui peut donner des pistes aux enseignants par rapport à comment résoudre des problèmes communs en classe. Les enseignants étaient très réceptifs <a href="https://www.pbisworld.com/#">https://www.pbisworld.com/#</a></li> <li>- Il y a moins de conflits sur le terrain de jeu et quand il y a des conflits on a le sentiment que nous avons des meilleures stratégies pour gérer ses conflits. Le but est d'amener nos élèves à apprendre comment résoudre des conflits, à apprendre comment gérer leurs émotions, à apprendre comment demander de l'aide etc.</li> </ul>
<b>Cycle 2</b>	
<p><b>Preuves :</b> <i>Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?</i></p>	<p><b>Stratégies/interventions :</b> <i>Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de de <b>TOUS</b> les élèves?</i></p>
<p><i>À quoi ressemblera la réussite des élèves? Quels sont les critères qui nous permettront de mesurer l'amélioration du rendement et du bien-être des élèves?</i></p>	<p><i>À quoi ressembleront nos pratiques d'enseignement et d'évaluation quand le personnel scolaire mettra en oeuvre ces stratégies ou ces interventions? Quels sont les critères qui nous permettront de déterminer que ces pratiques améliorent l'enseignement et l'apprentissage?</i></p>
<b>Fin de la réflexion de cycle 2 (évaluation au service de l'apprentissage, enseignement, priorités de l'école, perfectionnement professionnel)</b>	
<p><i>Où en sont les élèves maintenant? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?</i></p>	<p><i>Quel a été l'impact de la mise en oeuvre des stratégies ou des interventions sur les pratiques d'enseignement et d'évaluation?</i></p>
<b>Cycle 3</b>	

<b>Preuves</b> : Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?	<b>Stratégies/interventions</b> : Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de de <b>TOUS</b> les élèves?
À quoi ressemblera la réussite des élèves? Quels sont les critères qui nous permettront de mesurer l'amélioration du rendement et du bien-être des élèves?	À quoi ressembleront nos pratiques d'enseignement et d'évaluation quand le personnel scolaire mettra en oeuvre ces stratégies ou ces interventions? Quels sont les critères qui nous permettront de déterminer que ces pratiques améliorent l'enseignement et l'apprentissage?
<b>Fin de la réflexion de cycle 3</b> (évaluation au service de l'apprentissage, enseignement, priorités de l'école, perfectionnement professionnel)	
Où en sont les élèves maintenant? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?	Quel a été l'impact de la mise en oeuvre des stratégies ou des interventions sur les pratiques d'enseignement et d'évaluation?

<b>Objectif de développement scolaire et communautaire:</b> <b>Approfondir les relations entre la communauté scolaire et la communauté environnante, en créant des occasions de rencontres entre les élèves, le personnel et la communauté.</b>	
<b>Cycle 1</b>	
<b>Preuves</b> : Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?	<b>Stratégies/interventions</b> : Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de de <b>TOUS</b> les élèves? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser une soirée de talent pour les élèves et la communauté.</li> <li>- Participer à des activités avec les autres écoles du CSAP ( nuits blanches, tournoi, etc)</li> <li>- Inviter les élèves en immersion française des écoles du conseil scolaire avoisinant à venir à nos activités ( exemple pièce de théâtre)</li> <li>- Faire un sondage auprès des élèves pour connaître leurs intérêts de clubs</li> <li>- Lettres intergénérationnelles avec nos élèves et les aînés de la communauté.</li> <li>- Rencontres régulières avec Paul G. de la SASAC , l'admin et l'agente de dev scolaire et communautaire.</li> <li>- Un membre de l'école siège au CA de l'organisme de la SASC</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Collaboration avec la communauté pour offrir des activités durant le carnaval d'hiver en février.</i></li> <li>- <i>Un membre du personnel siègera au comité communautaire du PACARDA</i></li> <li>- <i>Chercher des partenaires et bénévoles pour nous aider avec notre rôle en tant que région hôte des jeux de l'Acadie</i></li> </ul>
<p><i>À quoi ressemblera la réussite des élèves? Quels sont les critères qui nous permettront de mesurer l'amélioration du rendement et du bien-être des élèves?</i></p>	<p><i>À quoi ressembleront nos pratiques d'enseignement et d'évaluation quand le personnel scolaire mettra en œuvre ces stratégies ou ces interventions? Quels sont les critères qui nous permettront de déterminer que ces pratiques améliorent l'enseignement et l'apprentissage?</i></p>
<p><b>Fin de la réflexion de cycle 1 (évaluation au service de l'apprentissage, enseignement, priorités de l'école, perfectionnement professionnel)</b></p>	
<p><i>Où en sont les élèves maintenant? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?</i></p>	<p><i>Quel a été l'impact de la mise en œuvre des stratégies ou des interventions sur les pratiques d'enseignement et d'évaluation?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Nos élèves ont eu beaucoup de plaisir à participer à un tournoi de hockey entre les écoles du Nord-Est. Plusieurs parents ont accompagné les jeunes à Chéticamp et la communauté acadienne de Chéticamp a également participé comme spectateurs. La radio communautaire de Chéticamp ( diffusé à Pomquet aussi) a diffusé un play by play en direct des jeux.</i></li> <li>- <i>Lettres intergénérationnelles - Ce projet fut réalisé par Mme Gina et la classe de 4e année.</i></li> <li>- <i>L'organisation PACARDA, a remercié, par un dîner pizza, tout le personnel de l'école pour leur dévouement envers nos élèves lors de la journée internationale des enseignants.</i></li> </ul>
<p><b>Cycle 2</b></p>	
<p><b>Preuves :</b> <i>Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?</i></p>	<p><b>Stratégies/interventions :</b> <i>Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de de <b>TOUS</b> les élèves? ( voir les stratégies dans Cycle 1 )</i></p>

À quoi ressemblera la réussite des élèves? Quels sont les critères qui nous permettront de mesurer l'amélioration du rendement et du bien-être des élèves?	À quoi ressembleront nos pratiques d'enseignement et d'évaluation quand le personnel scolaire mettra en œuvre ces stratégies ou ces interventions? Quels sont les critères qui nous permettront de déterminer que ces pratiques améliorent l'enseignement et l'apprentissage?
--	---

**Fin de la réflexion de cycle 2 (évaluation au service de l'apprentissage, enseignement, priorités de l'école, perfectionnement professionnel)**

Où en sont les élèves maintenant? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?	Quel a été l'impact de la mise en œuvre des stratégies ou des interventions sur les pratiques d'enseignement et d'évaluation?
---	---

**Cycle 3**

<b>Preuves</b> : Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?	<b>Stratégies/interventions</b> : Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de de <b>TOUS</b> les élèves?
---	---

À quoi ressemblera la réussite des élèves? Quels sont les critères qui nous permettront de mesurer l'amélioration du rendement et du bien-être des élèves?	À quoi ressembleront nos pratiques d'enseignement et d'évaluation quand le personnel scolaire mettra en œuvre ces stratégies ou ces interventions? Quels sont les critères qui nous permettront de déterminer que ces pratiques améliorent l'enseignement et l'apprentissage?
--	---

**Fin de la réflexion de cycle 3 (évaluation au service de l'apprentissage, enseignement, priorités de l'école, perfectionnement professionnel)**

Où en sont les élèves maintenant? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?	Quel a été l'impact de la mise en oeuvre des stratégies ou des interventions sur les pratiques d'enseignement et d'évaluation?
---	--

**Objectif de (autre matière) :**

**Cycle 1**

<b>Preuves</b> : Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?	<b>Stratégies/interventions</b> : Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de de <b>TOUS</b> les élèves?
---	---

<i>À quoi ressemblera la réussite des élèves? Quels sont les critères qui nous permettront de mesurer l'amélioration du rendement et du bien-être des élèves?</i>	<i>À quoi ressembleront nos pratiques d'enseignement et d'évaluation quand le personnel scolaire mettra en oeuvre ces stratégies ou ces interventions? Quels sont les critères qui nous permettront de déterminer que ces pratiques améliorent l'enseignement et l'apprentissage?</i>
<b>Fin de la réflexion de cycle 1</b> (évaluation au service de l'apprentissage, enseignement, priorités de l'école, perfectionnement professionnel)	
<i>Où en sont les élèves maintenant? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?</i>	<i>Quel a été l'impact de la mise en oeuvre des stratégies ou des interventions sur les pratiques d'enseignement et d'évaluation?</i>
<b>Cycle 2</b>	
<b>Preuves</b> : <i>Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?</i>	<b>Stratégies/interventions</b> : <i>Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de de <b>TOUS</b> les élèves?</i>
<i>À quoi ressemblera la réussite des élèves? Quels sont les critères qui nous permettront de mesurer l'amélioration du rendement et du bien-être des élèves?</i>	<i>À quoi ressembleront nos pratiques d'enseignement et d'évaluation quand le personnel scolaire mettra en oeuvre ces stratégies ou ces interventions? Quels sont les critères qui nous permettront de déterminer que ces pratiques améliorent l'enseignement et l'apprentissage?</i>
<b>Fin de la réflexion de cycle 2</b> (évaluation au service de l'apprentissage, enseignement, priorités de l'école, perfectionnement professionnel)	
<i>Où en sont les élèves maintenant? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?</i>	<i>Quel a été l'impact de la mise en oeuvre des stratégies ou des interventions sur les pratiques d'enseignement et d'évaluation?</i>
<b>Cycle 3</b>	
<b>Preuves</b> : <i>Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?</i>	<b>Stratégies/interventions</b> : <i>Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de de <b>TOUS</b> les élèves?</i>
<i>À quoi ressemblera la réussite des élèves? Quels sont les critères qui nous permettront de mesurer l'amélioration du rendement et du bien-être des élèves?</i>	<i>À quoi ressembleront nos pratiques d'enseignement et d'évaluation quand le personnel scolaire mettra en oeuvre ces stratégies ou ces interventions?</i>

	<i>Quels sont les critères qui nous permettront de déterminer que ces pratiques améliorent l'enseignement et l'apprentissage?</i>
<b>Fin de la réflexion de cycle 3</b> ( <i>évaluation au service de l'apprentissage, enseignement, priorités de l'école, perfectionnement professionnel</i> )	
<i>Où en sont les élèves maintenant? Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?</i>	<i>Quel a été l'impact de la mise en oeuvre des stratégies ou des interventions sur les pratiques d'enseignement et d'évaluation?</i>

<b>Plan pour la réussite des élèves : réflexion annuelle de fin d'année</b>	
<b>Réfléchissez au travail accompli par votre école cette année pour améliorer le rendement et le bien-être des élèves. Utilisez les questions ci-dessous pour guider votre discussion et vos commentaires.</b>	
<i>Qu'avons-nous appris?</i>	
<i>Quels sont les impacts sur la réussite et le bien-être des élèves?</i>	
<i>Quels sont les impacts sur les pratiques d'enseignement et d'évaluation?</i>	

<i>Est-ce que les données démontrent que le rendement et le bien-être des élèves s'améliorent?</i>	
<i>Y a-t-il des défis et des barrières sur lesquels nous avons un pouvoir d'influence qui persistent malgré nos interventions? Comment pourrions-nous les réduire?</i>	
<i>Quelles seront les prochaines étapes pour notre école lors de la prochaine année scolaire?</i>	
<i>Alors que notre travail d'amélioration du rendement et du bien-être des élèves se poursuit, de quels soutiens aurions-nous besoin? Qui pourrait nous aider?</i>	