

École : École acadienne de Pomquet

Direction : Nicole LeBlanc

Année scolaire : 2023-24

Inscription des élèves : 368

Plan pour la réussite des élèves et rapport annuel

Note :

- Le *Plan pour la réussite des élèves* est un document évolutif qui est actualisé au cours de l'année.
- Utilisez la réflexion de juin du *Plan pour la réussite des élèves* comme base sur laquelle vous appuyer pour établir des stratégies et des actions pour le premier cycle court.
- Ajoutez et supprimez des tableaux ou des rangs au besoin.
- En juin, complétez et soumettez les réflexions du personnel de l'école pour le rapport annuel sur le *Plan pour la réussite des élèves*.

Documents

[Affiche - Planification de la réussites des élèves.pdf](#)

[Cadre pour la planification de la réussite des élèves.pdf](#)

[Guide pour les directions d'école.pdf](#)

CONSTRUCTION IDENTITAIRE

M à 12: Augmenter le sentiment d'appartenance.

Cycle 1
Avant le 30 novembre 2023

Examiner les données sur les élèves

Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le dire?

Plusieurs élèves de 7e à 12e participent aux activités dans le gymnase pendant la pause du dîner. Il y a des intramurales pendant le dîner.
Plusieurs élèves participent aux sports après l'école et les soirées sociales de 5e à 8e année sont populaires.
Nous avons plusieurs enseignants qui sont dévoués à nos élèves.
Quand même, on veut s'assurer que tous nos élèves ont un sentiment d'appartenance, surtout ceux qui ne s'intéressent moins aux sports.
On veut que notre personnel sache les activités, sports, clubs, etc. qui se passent à l'école et nos familles aussi.

Déterminer des stratégies ou actions selon les tendances observées

Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de TOUS les élèves?

1. Vente de vêtements d'école
2. Chaque élève va faire partie d'une équipe (maisons/familles). Un visuel au mur pour mesurer la participation et la fierté de nos élèves et en fait la promotion du système SCP.
3. Choix de clubs/activités et plus de locaux disponibles pour les élèves le midi.

Déterminer les critères pour mesurer les progrès

À quoi ressemblera la réussite des élèves?

1. Popularité de la vente de vêtements.
2. Les équipes sont prêtes et présentées aux élèves.
3. Nombre d'élèves inscrits aux différents clubs

Mettre en œuvre des stratégies et des actions

À quoi ressemblera notre pratique quand le personnel mettra en œuvre les stratégies et les actions?

Il y aura une bonne variété de clubs/comités pendant le midi qui rencontrent les intérêts des élèves. Les élèves de GF à 12e année sont divisés et tous appartiennent à une maison/famille. Nous avons décidé des noms de chaque maison/famille. Le babillard est prêt avec tous les noms.

Gérer et réviser

Sommes-nous en voie d'atteindre la cible?

Oui

Non

Devons-nous modifier nos stratégies?

Oui

Non

Quels sont les progrès?

Les progrès: Nous avons une meilleure connaissance des intérêts des élèves envers les clubs/comités.

Quelles sont les prochaines étapes?

Les prochaines étapes: Présenter les groupes aux élèves et en faire la promotion et commencer des activités.

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES PROBANTES

M à 4: Augmenter les niveaux de lecture
5 à 12: Augmenter le vocabulaire

Cycle 1
Avant le 30 novembre 2023

Examiner les données sur les élèves
Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le dire?

M à 4: Les niveaux des fiches de lecture.
 M- Les élèves de maternelle sont encore dans l'étape de la prélecture et d'acquisition de la langue. L'enseignante travaille les lettres et les sons en préparation pour la lecture.
 1e-4e: Il y a plusieurs élèves qui se situent en dessous de la moyenne par rapport aux attentes du CSAP.
 5 à 12: ?

Déterminer des stratégies ou actions selon les tendances observées
Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de TOUS les élèves?

- Maternelle - En préparation pour la lecture , l'enseignante expose les élèves à des textes répétitifs .
- Copains de lecture pour permettre aux plus vieux de lire avec les élèves plus jeunes.
 - 4e année avec les maternelles
 - 9e année avec les 3e et la classe combinée 1/2
 - 2e avec la classe de 1e année
 - La classe de 3/4 pratique la lecture en dyade
- À chaque jour :
 - Lecture partagée pour l'enseignement de stratégies
 - Lecture guidée chaque jour (élèves divisé selon les besoins ou niveaux)
 - Lecture par l'enseignante pour le plaisir

Déterminer les critères pour mesurer les progrès

M à 4

<p>À quoi ressemblera la réussite des élèves?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - les fiches de lecture (1-4) - Une copie du continuum de la lecture pour chaque élève afin d'identifier où se situe chaque élève (M-4) - Une copie des lettres acquises pour chaque élève (maternelle) <p>5 à 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Regarder la section du profil de l'élève par rapport à vivre en français (Ceux qui ont des Cs ou Gs vs Ps ou Rs) ● Vérifier quel pourcentage des mots que les élèves utilisent dans leur réponse à une question sont en français ● Auto-évaluation: Demander aux élèves de regarder une vidéo de leur lecture d'un texte pour qu'ils puissent reconnaître leurs erreurs ● **Il va falloir demander à M. Colin de s'informer au sujet des outils d'enregistrement approuvés par le CSAP. (Mme Anita enverra un courriel)
<p>Mettre en œuvre des stratégies et des actions À quoi ressemblera notre pratique quand le personnel mettra en œuvre les stratégies et les actions?</p>	<p>5 à 12 : Concentration sur l'oral informel...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Classes de français : <ul style="list-style-type: none"> ○ Les enseignants développeront un projet où les élèves s'enregistrent parler (selon l'instruction, par ex. Raconte ton souvenir préféré / raconte ta fin de semaine, etc.) et ensuite s'auto-évalue. Parmi les questions de réflexion, ils devront compter le nombre de mots anglais utilisés par rapport aux mots français utilisés. Autres questions pourraient demander les hésitations, pauses, etc.. La même activité sera répétée plus tard pour mesurer les progrès (espérés). Les élèves utilisent leurs Chromebooks (avec une application semblable à FlipGrid, mais qui est approuvée par le CSAP) pour s'enregistrer. ● Tous les sujets: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mots de la semaine/Expressions de la semaine ○ Le mot' - (wordle en français) ○ Enseignement explicite des mots de vocabulaires pertinents à une activité (ex: mots pour jouer au soccer ou pour jouer aux cartes) avec moments de pratique ○ Débats, jeux pour la pratique orale ○ Élaborer un glossaire des mots importants ○ Remue-méninge de vocabulaire avant et durant l'unité ○ Jeux de Qui suis-je / charades / devinettes ○ Questions de discussion en petits groupes
<p>Gérer et réviser Sommes-nous en voie d'atteindre la cible? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p> <p>Devons-nous modifier nos stratégies? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p>Maternelle à 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - copain de lecture <ul style="list-style-type: none"> - les élèves plus jeunes sont motivés - moyens de pratiquer pour les plus jeunes - la classe de ¾ fait lecture à 2 pour pratiquer - À travailler le niveau de français de la part des plus jeunes et des plus âgés - Certains enseignants se trouvent à faire des rappels au sujet de la langue

<p>Quels sont les progrès?</p> <p>Quelles sont les prochaines étapes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les plus âgés deviennent parfois ennuyés par la pleine période. - tableau niveau de lecture : <ul style="list-style-type: none"> - Quelques enseignants ont ajouté les niveaux de lecture pour cette période d'évaluation. Les autres n'avaient pas encore rempli les données de leur classe. Nous sommes tous d'accord que c'est un outil très utile à se servir et que c'est un tableau vivant. <p>5e à 12e</p>
---	--

BIEN-ÊTRE	
Augmenter la résilience chez nos élèves.	
<p>Cycle 1</p> <p>Avant le 30 novembre 2023</p>	
<p>Examiner les données sur les élèves</p> <p><i>Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le dire?</i></p>	<p>Plusieurs de nos élèves ont un manque de résilience et ont de la difficulté à faire face à des défis.</p>
<p>Déterminer des stratégies ou actions selon les tendances observées</p> <p><i>Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de TOUS les élèves?</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Une citation inspirante pendant les annonces du matin (Elisa). Les lundis matin. *Mettre une copie de la citation dans chaque classe et à la télévision à l'entrée. 2. Un babillard avec des stratégies (Elisa). 3. Boîte d'accomplissements. Un tirage les vendredis. (Elisa) 4. Suggestions de lieu pour une salle de relaxation pour les élèves et les enseignants
<p>Déterminer les critères pour mesurer les progrès</p> <p><i>À quoi ressemblera la réussite des élèves?</i></p>	<p>Un sondage sera administré d'ici le début décembre. Le même sondage sera administré à la fin mars et encore au mois de juin. Les résultats des sondages aux différents moments seront analysés.</p>
<p>Mettre en œuvre des stratégies et des actions</p> <p><i>À quoi ressemblera notre pratique quand le personnel mettra en œuvre les stratégies et les actions?</i></p>	<p>Nous serons reconnaissants des citations et des stratégies. Les élèves utilisent les stratégies. Les enseignants font la promotion des stratégies.</p>

	Le sondage est administré à tous les élèves et les enseignants expliquent pourquoi on fait le sondage.
<p>Gérer et réviser</p> <p>Sommes-nous en voie d'atteindre la cible? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p> <p>Devons-nous modifier nos stratégies? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p> <p>Quels sont les progrès?</p> <p>Quelles sont les prochaines étapes?</p>	Prochaines étapes: Analyser les résultats du sondage.

CONSTRUCTION IDENTITAIRE

Objectif SMART
(cible fixée par l'école)

Cycle 2
Avant le 15 mars 2024

<p>Examiner les données sur les élèves</p> <p>Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le dire?</p>	
<p>Déterminer des stratégies ou actions selon les tendances observées</p> <p>Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de TOUS les élèves?</p>	
<p>Déterminer les critères pour mesurer les progrès</p> <p>À quoi ressemblera la réussite des élèves?</p>	

<p>Mettre en œuvre des stratégies et des actions À quoi ressemblera notre pratique quand le personnel mettra en œuvre les stratégies et les actions?</p>	
<p>Gérer et réviser Sommes-nous en voie d'atteindre la cible? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p> <p>Devons-nous modifier nos stratégies? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p> <p>Quels sont les progrès? Quelles sont les prochaines étapes?</p>	

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES PROBANTES	
Objectif SMART (cible fixée par l'école)	
Cycle 2 Avant le 15 mars 2024	
<p>Examiner les données sur les élèves Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le dire?</p>	<p>M-4 Il manquait les données de certains enseignants lors de la rencontre du 16 novembre. En regardant les données des classes remplies dans le tableau voici ce que nous voyons</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1BA - 11/17 des élèves sont à des niveaux 3 et moins (données manquantes pour 4 élèves) - 1/2AB- Les élèves de première année semblent aller assez bien mais plusieurs du groupe de 2e ont un retard significatif. (% des 2e ont un niveau moins que 10) - 2MM- données manques pour 4 élèves <ul style="list-style-type: none"> - 7/14 <10 6/14 entre 11-17 1 élève à 29 - 3KB - 1/18 =20 ; 2/18 entre 28 et 30 ; 11/18 entre 13 et 17 ; 4/18 moins que 10

	<ul style="list-style-type: none"> - 3/ 4 LD - 3e 1/7 < 10 ; 3/7 entre 13 et 16 ; 2/7 19 et 20 - 4e 1/9 < 10 ; 2/9 14 et 21 ; 6/9 26 et 28 - 4KP - Pas de données à ce temps dans le tableau - 5BB - Pas de données à ce temps dans le tableau - 5/6CF - Données pour 15/18 des élèves <ul style="list-style-type: none"> - 5/15 28-30 - 5/15 26 -27 - 4/15 19-21 - 6AC - pas de données <p>Lecture guidée: chaque enseignant affirme qu'ils font de la lecture guidée à chaque jour avec des petits groupes La lecture à voix haute continue (pour le plaisir)</p>
<p>Déterminer des stratégies ou actions selon les tendances observées <i>Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de TOUS les élèves?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - les copains de lecture vont continuer avec un composant d'évaluation du français orale (grille d'observation pour noter le français orale) - En plus de lire avec les plus jeunes les enseignants vont ajouter un composant de questionnement , activité de compréhension, écriture selon le besoin . <p>Les enseignants disent qu'ils vont continuer la lecture guidée avec des mini leçons spécifiques au besoin de leur petit groupe.</p>
<p>Déterminer les critères pour mesurer les progrès <i>À quoi ressemblera la réussite des élèves?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - les élèves vont améliorer leur niveau de lecture en terme de précision, fluidité et compréhension - l'enseignant, grâce aux fiches de lecture sera capable de bien cerner les forces et besoins individuels de chacun de leurs élèves .
<p>Mettre en œuvre des stratégies et des actions <i>À quoi ressemblera notre pratique quand le personnel mettra en œuvre les stratégies et les actions?</i></p>	<p>Lecture guidée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nous devons être capable d'observer des élèves qui travaillent à leur niveau en petits groupes ou individuel au même temps que l'enseignant enseigne une mini leçon durant la lecture guidée. <p>Copains de lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nous devons être capable d'observer des élèves qui pratiquent la lecture. - nous devons être capable d'observer des élèves qui communiquent en français - nous devons être capable de voir l'enseignant qui circule, observe et note les élèves par rapport aux attentes lors de cette activité. <p>Tableau de lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nous devons être capable de voir des données à jour et mesurer les progrès des élèves.

Gérer et réviser

Sommes-nous en voie d'atteindre la cible?

Oui

Non

Devons-nous modifier nos stratégies?

Oui

Non

Quels sont les progrès?

Quelles sont les prochaines étapes?

BIEN-ÊTRE

Objectif SMART
(cible fixée par l'école)

Cycle 2
Avant le 15 mars 2024

Examiner les données sur les élèves

Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le dire?

Déterminer des stratégies ou actions selon les tendances observées

Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de TOUS les élèves?

Déterminer les critères pour mesurer les progrès

À quoi ressemblera la réussite des élèves?

Mettre en œuvre des stratégies et des actions

À quoi ressemblera notre pratique quand le personnel mettra en œuvre les stratégies et les actions?

<p>Gérer et réviser</p> <p>Sommes-nous en voie d'atteindre la cible? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p> <p>Devons-nous modifier nos stratégies? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p> <p>Quels sont les progrès?</p> <p>Quelles sont les prochaines étapes?</p>	
---	--

CONSTRUCTION IDENTITAIRE

Objectif SMART
(cible fixée par l'école)

Cycle 3
Avant le 15 juin 2023

Examiner les données sur les élèves

Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le dire?

Déterminer des stratégies ou actions selon les tendances observées

Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de TOUS les élèves?

Déterminer les critères pour mesurer les progrès

À quoi ressemblera la réussite des élèves?

Mettre en œuvre des stratégies et des actions

À quoi ressemblera notre pratique quand le personnel mettra en œuvre les stratégies et les actions?

Gérer et réviser

Sommes-nous en voie d'atteindre la cible?

Oui

Non

Devons-nous modifier nos stratégies?

Oui

Non

Quels sont les progrès?

Quelles sont les prochaines étapes?

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES PROBANTES

Objectif SMART
(cible fixée par l'école)

Cycle 3
Avant le 15 juin 2023

Examiner les données sur les élèves

Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le dire?

Déterminer des stratégies ou actions selon les tendances observées

Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de TOUS les élèves?

Déterminer les critères pour mesurer les progrès

À quoi ressemblera la réussite des élèves?

Mettre en œuvre des stratégies et des actions

À quoi ressemblera notre pratique quand le personnel mettra en œuvre les stratégies et les actions?

Gérer et réviser

Sommes-nous en voie d'atteindre la cible?

Oui

Non

Devons-nous modifier nos stratégies?

Oui

Non

Quels sont les progrès?

Quelles sont les prochaines étapes?

BIEN-ÊTRE

Objectif SMART
(cible fixée par l'école)

Cycle 3
Avant le 15 juin 2023

Examiner les données sur les élèves

Où en sont les élèves? Qu'est-ce qui nous permet de le dire?

Déterminer des stratégies ou actions selon les tendances observées

Qu'allons nous faire pour favoriser l'apprentissage de TOUS les élèves?

Déterminer les critères pour mesurer les progrès

À quoi ressemblera la réussite des élèves?

Mettre en œuvre des stratégies et des actions

À quoi ressemblera notre pratique quand le personnel mettra en œuvre les stratégies et les actions?

Gérer et réviser

Sommes-nous en voie d'atteindre la cible?

Oui

Non

Devons-nous modifier nos stratégies?

Oui

Non

Quels sont les progrès?

Quelles sont les prochaines étapes?